

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете № 1
от 28.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО
профсоюзным комитетом
Председатель ПК
МОУ НШ №2

 /Т.Н. Сенина

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ
от «28» августа 2015г. № 93

Директор
МОУ НШ № 2
 /Т.Н. Кравцова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные
программы для детей с нарушением зрения, №2
Ворошиловского района Волгоград

Положение
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ

Волгоград 2015г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение «Об адаптированной основной образовательной программе» (далее Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (п.28 ст.2, п.6, ст.28, п.п.1-4 ст.79).

- Приказ МО РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования».

-Приказ МО РФ от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

-Устав Учреждения;

1.2 Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ общего образования муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2 Ворошиловского района Волгограда» (далее Учреждение)

1.3 Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) -образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.4 АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

1.5 Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

1.6 Обучение по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.7 Утверждается АООП на педагогических советах, после внесения корректировки утверждается повторно.

Цели, задачи, функции и характеристика АООП

2.1 Цель АООП - планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребёнка с ОВЗ.

2.2 АООП выполняет следующие задачи:

- Определяет объём и содержание материала, знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ.

- Оптимально распределяет время по темам.

- Способствует совершенствованию методики проведения занятий.

- Активирует познавательную деятельность, развивает творческие способности детей с ОВЗ.

2.3 АООП выполняет функции:

- Нормативный документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимися с ОВЗ.

- Позволяет получить представления о целях и содержании, последовательности и сроках изучения программы.

- Определяет пути достижения планируемых результатов освоения программы, используемые методы, образовательные технологии.

Определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.4 АООП должна отвечать следующим характеристикам:

- Целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательность действий для реализации цели.

- Реалистичность- соответствие цели и предполагаемых средств достижения.

- Актуальность- ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования для детей с ОВЗ.

- Прогнозируемость-способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения.

- Рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат.

- Контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки.

- Корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

Требование к структуре АООП

3.1 Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым ФГОС ОВЗ и содержать три раздела:

- Целевой.

- Содержательный.

- Организационный.

3.2 Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа .

3.3 Пояснительная записка АООП содержит:

цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ,
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АООП,
- критерии оценивания качества освоения Программ начального общего, основного общего или среднего общего образования;

3.4 Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми,
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, воспитанников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

3.4.1. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает:

- цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования,
- индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу,
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие),
- рабочие программы узких специалистов,
- планируемые результаты коррекционной работы;

3.5. Организационный раздел содержит:

- описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов,
- характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.), в описание финансовых условий реализации программы, описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов.
- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

4. Условия реализации АООП

4.1. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия;

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического

процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических),

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами,
 - предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи,
 - вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- 4.2 К реализации АООП привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учителя.

5. Порядок рассмотрения и утверждения АООП

5.2 АООП рассматривается на заседании педагогического совета отделения, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии её соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями).

5.3 АООП утверждается и вводится в действие приказом директора ОУ.

6. Изменения и дополнения АООП

6.1 АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

6.2 Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования).
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем году.
- обновление списка литературы
- рекомендации специалистов ГПМПК.

6.3 Дополнения и изменения могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

7. Ответственность и контроль

7.1 Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов ОУ.

7.2 Контроль за полноту и качество реализации АООП осуществляется администрацией ОУ.

8. Хранение АООП

8.1 АООП хранится в учительской ОУ.

8.2 К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация ОУ.

8.3 АООП хранится 3 года после истечения срока её действия.